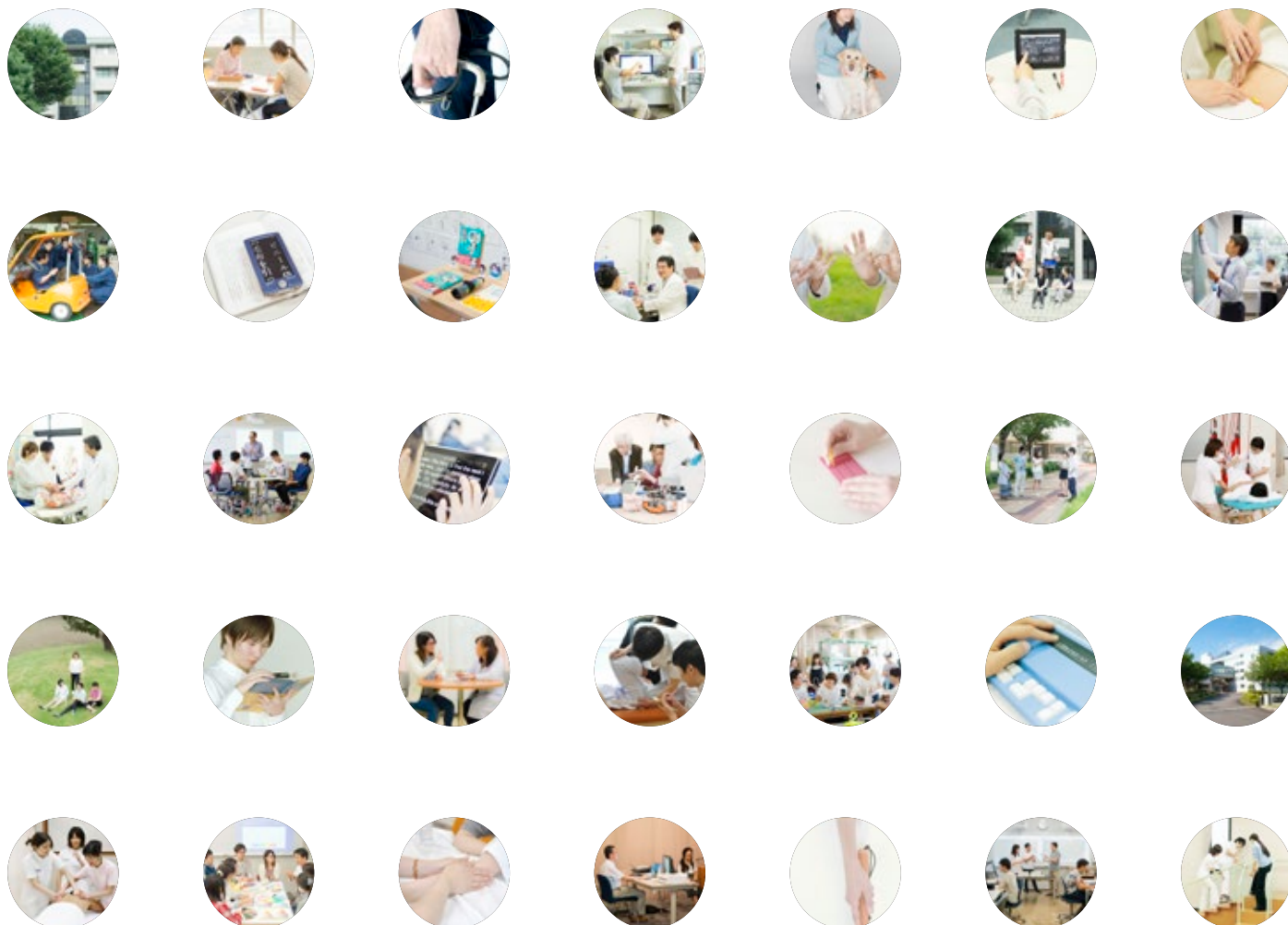




聴覚障害者・視覚障害者のための大学

National University Corporation

Tsukuba University of Technology

Outline of NTUT 2018-2019

国立大学法人 **筑波技術大学** 大学概要 2018-2019

Faculty of INDUSTRIAL TECHNOLOGY

Department of Industrial Information

Department of Synthetic Design

産業技術学部

産業情報学科

総合デザイン学科

Faculty of HEALTH SCIENCES

Department of Health

Course of Acupuncture and Moxibustion

Course of Physical Therapy

Department of Computer Science

保健科学部

保健学科

鍼灸学専攻

理学療法学専攻

情報システム学科

Graduate School of TECHNOLOGY AND SCIENCE (Master's Course)

Division of Industrial Technology

Division of Health Sciences

Division of Information and Communication Accessibility

[大学院] 技術科学研究科 (修士課程)

産業技術学専攻

保健科学専攻

情報アクセシビリティ専攻

**Research and Support Center on
Higher Education for
People with Disabilities**

障害者高等教育研究支援センター

目次 | Table of Contents



校舎棟
School buildings



発光点字ブロック
Light emitting Braille block

2	学長あいさつ President's Statement
3	沿革 Chronology
4	基本的目標 Primary Goals of the University
5	本学の特徴 Distinctive Features
6	本学の果たす役割 Role of the University
7	視覚・聴覚障害の特性 Characteristics of Visual and/or Hearing disabilities
8	組織図 Organization and Administration
9	産業技術学部 Faculty of Industrial Technology
10	保健科学部 Faculty of Health Sciences
11	大学院技術科学研究科 Graduate School of Technology and Science
12	障害者高等教育研究支援センター Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities
13	教育研究施設等 Centers
14	第3期中期目標・中期計画における本学の機能強化構想 Framework for strengthening NTUT's functions under the third mid-term goals and plans
15	教育関係共同利用拠点・主な連携事業 Joint Usage Center for Education・Major Collaborative Projects
17	役職員 Administrative Staff
19	職員数 Staff Statistics
20	予算 Budget
21	学生数／外国人留学生数 Student Statistics / Foreign Students
22	入学志願者及び入学者数 Applicants and Admitted Students
23	卒業者・修了者数及び進路状況 After Graduation
24	国際交流 International Exchanges
25	診療・施術状況、蔵書数、保健管理センター利用状況、公開講座 Statistics of Patients / Holdings / Services Offered / Open Lectures
26	建物配置図 Campus Map
28	キャンパスの所在地・交通 Location / Transportation



筑波技術大学は、「眼や耳からの情報取得に制限がある学生が、バリアのない教育環境で思う存分勉強し、持っている能力を開花させ、より良い社会自立を果たしてほしい。リーダーとして社会に参画・貢献してほしい。」これらの願いを実現するために、我が国で唯一の聴覚障害者と視覚障害者のための高等教育機関として、31年前に創られた国立大学です。

開学以来、教育の質の向上、学生支援の充実に努め、情報保障や教育方法の研究開発を行い、障害のある学生が大学教育を確実に履修できる環境を整備してきました。その結果、卒業生においては毎年きわめて高い就職率を達成しており、社会参画・貢献できる人材育成や障害者教育の向上において大いに成果を上げてきました。

現在、「四半世紀にわたる聴覚・視覚障害学生に対する教育ノウハウと情報保障技術を基盤とするナショナルセンター機能の強化」をビジョンに掲げ、学生の社会自立を目指した実践的な教育を行っております。学部教育においては、アクティブ・ラーニングの推進、グローバル人材育成、社会自立を目指したキャリア発達支援、実践的医療人養成のための臨床実習など、より一層充実させております。大学院「情報アクセシビリティ専攻」も軌道に乗り、修了生は障害者支援や情報保障学という新しい学術分野において活躍しております。また、全国の障害者高等教育の共同利用拠点として、他大学等の障害学生への支援機能や共同ネットワーク構築なども行い、着実にビジョンの実現を推進しています。

今年度は、「国際交流加速センター」の本格的な活動とともにグローバル教育を一層強化します。また、東京オリンピック・パラリンピックに向けて「国際競技大会における情報保障技術支援」の取組や代表選手の育成・サポートなど、共生社会の実現に向けた障害者スポーツ関連事業を推進します。

今後、多様化する社会的ニーズに対応できるよう大学組織改革を計画しており、教員組織と教育組織の分離による新たな教員組織を整備し、さらに産業技術学部、保健科学部とも教育領域の新設・再編を進めています。障害者のための教育、研究、社会貢献のさらなる充実を図り、「社会と障害者から頼りにされる大学」を目指して、より一層発展させていきたいと考えております。

国立大学法人 筑波技術大学長
大越 教夫

The Tsukuba University of Technology is a National University Corporation, which was founded 31 years ago as a unique, higher-education facility specializing in educating students with auditory and visual difficulties in order to “encourage students under the visual and auditory constraints to study to the fullest and improve their abilities in a barrier-free educational environment, and accomplish their social independence while participating in and contributing to society as leaders.”

Since its foundation, the university has built an environment which allows all students with disabilities to complete their academic curricula successfully by making every effort to improve the educational quality and the student support system, and promoting research and development activities focusing on information security and education methods. As a consequence, the employment rate of our new graduates is very high every year, corroborating our status as a successful educational institution turning out educated young people who are able fully to participate in and contribute to society, and successfully improving the educational quality for people with disabilities.

Currently, we are promoting practical education activities aimed at encouraging our students to attain social independence with the vision that our functionality as a national university corporation must be reinforced based on educational know-how and information security technology for students with auditory and visual difficulties, which we have developed over the past quarter of a century. As part of our undergraduate education program, we offer learning opportunities by promoting the concept of active learning, the development of global human resources, the support for career development aimed at social independence, clinical exercises for training practical health professionals, etc. Our graduate school, which is specialized in Information Accessibility, is now on the track, allowing graduates to play active roles in new academic fields exemplified by disability aids and information security. Also, as a shared base of higher education for people with disabilities nationwide, we are steadily implementing our vision by building a shared network as well as our functionality for the support of students with disabilities of other universities and the like.

This year, we are resolved further to reinforce our global education system, while thoroughly promoting the activities of the Center for International Exchange. Also, with a view to the celebration of the 2020 Tokyo Olympic and Paralympic Games, we plan to promote projects that relate to sporting events involving people with disabilities. These include training and support of athletes in our national team, all to move forward in implementing an inclusive society.

For the purpose of responding to future diversified social needs, we are going to implement the organizational reform of the university, while planning to build a new teacher organization by separating the conventional one from the educational organization, and promoting the establishment and restructuring of pedagogical areas in cooperation with the Faculty of Industrial Technology and the Faculty of Health Sciences. We will become a university which is relied on by the society and people with disabilities by further improving our education, research and social contribution activities for people with disabilities.

PRESIDENT
OHKOSHI Norio

昭和51年 6 月	聴覚障害者教育団体等により「聴覚障害者のための高等教育機関の設立を推進する会」が結成され、関係方面に対して当該機関の設立推進を要望	Jun. 1976	Formation of a committee, by various educational organizations serving the deaf, to promote the establishment of a post-secondary educational institution for people with hearing disability, and a proposal to establish such an institution
昭和52年 5 月	視覚障害者教育団体等により「視覚障害者のための高等教育機関の設立を推進する会」が結成され、関係方面に対して当該機関の設立推進を要望	May. 1977	Formation of a committee, by various educational organizations serving the blind, to promote the establishment of a post-secondary educational institution for people with visual disability, and a proposal to establish such an institution
昭和58年 4 月	筑波大学に身体障害者高等教育機関創設準備室を設置	Apr. 1983	Establishment of the preparatory committee of Tsukuba College of Technology at the University of Tsukuba
昭和62年10月	国立学校設置法等の一部を改正する法律（昭和62年法律第5号）により、筑波技術短期大学を設置、初代学長に三浦功就任	Oct. 1987	Amendment of the National School Establishment Law allowing the establishment of Tsukuba College of Technology (three-year college); Dr. MIURA Isao assumed office as President of the college.
平成 2 年 4 月	第 1 回聴覚障害関係学科入学式を挙行	Apr. 1990	First entrance ceremony of the Division for the Hearing Impaired
平成 3 年 4 月	第 1 回視覚障害関係学科入学式を挙行	Apr. 1991	First entrance ceremony of the Division for the Visually Impaired
平成 5 年 3 月	第 1 回聴覚障害関係学科卒業式を挙行	Mar. 1993	First graduation ceremony of the Division for the Hearing Impaired.
平成 5 年 4 月	第 2 代学長に小畑修一就任	Apr. 1993	Dr. OBATA Shuichi assumed office as the second President of the college.
平成 6 年 3 月	第 1 回視覚障害関係学科卒業式を挙行	Mar. 1994	First graduation ceremony of the Division for the Visually Impaired.
平成11年 4 月	第 3 代学長に西條一止就任	Apr. 1999	Dr. NISHIJO Kazushi assumed office as the third President of the college.
平成15年 4 月	第 4 代学長に大沼直紀就任	Apr. 2003	Dr. OHNUMA Naoki assumed office as the fourth President of the college.
平成16年 4 月	国立大学法人 筑波技術短期大学に移行	Apr. 2004	Transition to National University Corporation Tsukuba College of Technology
平成17年10月	国立大学法人 筑波技術大学開学、初代学長に大沼直紀就任、筑波技術短期大学は大学の短期大学部に	Oct. 2005	Establishment of National University Corporation Tsukuba University of Technology; Dr. OHNUMA Naoki assumed office as the first President of the university.
平成18年 4 月	第 1 回筑波技術大学入学式を挙行	Apr. 2006	First entrance ceremony of National University Corporation Tsukuba University of Technology
平成21年 4 月	第 2 代学長に村上芳則就任	Apr. 2009	Dr. MURAKAMI Yoshinori assumed office as the second President of the university.
平成22年 3 月	第 1 回筑波技術大学卒業式を挙行	Mar. 2010	First graduation ceremony of National University Corporation Tsukuba University of Technology
平成22年 4 月	大学院修士課程技術科学研究科を設置、第 1 回大学院入学式を挙行	Apr. 2010	Founding of the Graduate School of Technology and Science (master's course), the first entrance ceremony was held.
平成24年 3 月	第 1 回大学院学位記授与式を挙行	Mar. 2012	First graduation ceremony of the Graduate School of Technology and Science (master's course)
平成26年 4 月	大学院修士課程技術科学研究科に情報アクセシビリティ専攻を設置	Apr. 2014	The new master's degree program "Division of Information and Communication Accessibility" was initiated
平成27年 4 月	第 3 代学長に大越教夫就任	Apr. 2015	Dr. OHKOSHI Norio assumed office as the third President of the university.

国立大学法人筑波技術大学（以下「本学」という。）は、「主として、専門分野の特性に配慮しつつ、強み・特色のある分野で、地域というより世界・全国的な教育研究を推進する取組を中核とする国立大学」として、聴覚・視覚障害者のための高等教育に関する我が国の中核的役割を果たす。

教育においては、社会自立できる産業技術・保健科学・情報保障学の専門職業人を養成するため、また専門技術の高度化等社会のニーズに対応するため、入学時から卒業時まで、教養教育から専門教育までの体系的で一貫性のある教育課程を編成する。

また、開学以来蓄積した障害者の教育、支援に関する知識、技術をさらに発展させ、障害者の発達の特性や障害に起因した情報伝達の困難性に配慮した授業を展開するとともに、少人数教育の利点を活かした個に即した指導、支援を行い、障害や専門性に即したアクティブラーニングの手法を開拓し、常に変遷するグローバル社会に適応できる職業人を育成する。

研究においては、聴覚・視覚障害者のための産業技術・保健科学・情報保障学の専門分野に関する国際的水準の研究を展開し、国内外の研究をリードする。また、教育、支援活動を通して得られた知見を学術的に分析、解明し、障害者の能力向上と、その能力を発揮できる社会の変革に供する基礎的、応用的な情報を発信する。特に聴覚・視覚障害者の情報保障及び東西医学統合医療に関わる分野においては、内外において最新且つ実用的な研究成果を発信する。

社会貢献においては、本学が有する障害者の教育、支援に関する知見を広く国内外に発信し、障害者の能力向上と彼等を取り巻く社会のバリアフリー化、ユニバーサル化に寄与する。このため国内外の障害関係機関、教育機関、研究機関、行政機関、企業等と連携し、初等、中等教育への教育的支援、他大学で学ぶ障害学生支援、障害者の職域開拓と就労に関する支援、医療・スポーツを通じた障害児者の社会活動参加能力向上への支援を行う。

これらの教育、研究、社会貢献を通して、障害者自身が社会に参画し活動する意欲と能力を獲得し、また彼等がその能力を十分に発揮できる社会の実現に貢献する。

The National University Corporation of Tsukuba University of Technology (NTUT) plays a leading role in providing higher education for people with hearing and/or visual disabilities in Japan by “primarily focusing on activities to promote world and nationwide educational research that is not just community-oriented but extends to related and distinctive fields with due consideration to the characteristics of its specialties.”

NTUT offers a systematically and meaningfully designed curriculum from admission to graduation covering disciplines ranging from liberal arts education to professional training. The curriculum is designed to prepare socially independent professionals in the fields of industrial technology, health science, and information and communication accessibility to meet the needs of a society seeking increased expertise.

The research conducted by the university since its inception has led to an accumulation of knowledge and techniques to support people with disabilities, and it plans to further improve on these methods to gain more expertise in the field. The university has endeavored to provide students with teaching that gives due consideration to their developmental characteristics and the communication difficulties attributed to their disabilities. The university offers individualized instruction and support, which are the advantages of small-group education, and develops active learning methods suited to particular disabilities and specialties. In this way, it helps prepare professionals who can adapt to the ever-changing global society.

On the research front, the research community globally and nationally is encouraged by the university to conduct world-class research in the fields of industrial technology, health science, and information and communication accessibility for people with hearing and visual disabilities. The research community aims to analyze and clarify insights acquired through educational and support activities and disseminate basic and applied information that can benefit people with disabilities and bring about social change to enable them to lead fuller and better lives. Particularly in the fields of information and communication accessibility for people with hearing and visual disabilities and integrated Eastern and Western medicine, the latest and practical research outcomes are disseminated within and outside of Japan.

In terms of social contribution, knowledge and skills for the education and support of people with disabilities should be disseminated within and outside Japan. The knowledge and insight provided contribute to increasing the abilities of people with disabilities and paves the way for the realization of a barrier-free and universal society. To achieve this, the university collaborates with other institutions for disabilities, educational institutions, research institutions, as well as government institutions and private companies within and outside of Japan. The university extends support in primary and secondary education, helping students with disabilities who are studying in other universities and colleges, expanding job categories and employment, and enabling students and people with disabilities to overcome their limitations as well as helping them to participate in social activities through healthcare services and sport.

Through education, research, and social contribution, as mentioned above, the mission of the university is to work for the realization of a society in which people with disabilities can overcome their disabilities and become active participants in it.



天久保キャンパス校舎棟
School buildings in Amakubo Campus

入学資格 Qualifications for admission

- 産業技術学部、技術科学研究科産業技術学専攻は、聴覚障害者であること。
 - ・ 両耳の聴力レベルがおおむね60dB以上*のもの又は補聴器等の使用によっても通常の話声を解することが不可能若しくは著しく困難な程度のも
 - ※裸耳（補聴器を外した状態又は人工内耳のスイッチをオフにした状態）での聴力レベル
- 保健科学部、技術科学研究科保健科学専攻は、視覚障害者であること。
 - ・ 両眼の矯正視力がおおむね0.3未満であること
 - ・ 矯正視力が0.3以上であっても視機能（視野等）に重度障害があるか、将来、視力低下や視機能低下の恐れがある場合
- 技術科学研究科情報アクセシビリティ専攻には、障害による入学資格は無い。
- Faculty of Industrial Technology and the Division of Industrial Technology for people with hearing disabilities
 - ・ Students who have a hearing level of about 60 dB or more in both ears* or find it impossible or very difficult to hear voices at normal loudness even with the use of a hearing aid.
 - ※Hearing level with unaided ears (i.e. ears without hearing aids or artificial ears turned off)
- Faculty of Health Sciences and the Division of Health Sciences for people with visual disabilities
 - ・ Corrected eyesight: less than approximately 0.3
 - ・ Students who have a high level of deterioration in visual performance besides eyesight (field of view, etc.) or are at risk of suffering from deteriorating eyesight or decreased visual performance in the future, even with corrected vision of 0.3 or higher.
- Disability is not a criterion for admission to the Division of Information and Communication Accessibility.

教育方針 Policies

- 主体的に考え、自律的に行動するための自己管理能力を育成する。
- 論理的思考力と自己表現力に基づく対人コミュニケーション能力を育成する。
- 幅広く豊かな教養を身につける教養教育と、高度な専門知識と技術を修得する専門教育を行う。
- 障害特性に合わせた情報保障および障害補償能力の育成により、「伝わる・伝える」教育を提供する。
- 全てのカリキュラムを通じて協調性の涵養とリーダーシップの育成を図る。
- 初年次から卒業年次までを見通した系統的なキャリア教育を提供する。
- 自他の障害に対する深い理解を持ち、グローバルな視点から社会に貢献できる人材を育成する。
- Foster an attitude of learning and social independence, and foster flexibility to adjust to our changing society
- Foster a variety of communicative competencies based on systematic thinking and self-expression for students to be more involved in society
- Enhance students' basic scholastic ability with solid technical knowledge and professional skills
- Provide "sent and received" education by fostering disability compensation capabilities and information accessibility specific to the characteristics of disabilities.
- Cooperativeness and leadership are fostered throughout the curriculumSystematic career education is provided from the first year until graduation.
- Provide a systematically consistent career education from the first year through graduation.
- Cultivate human resources with a deep understanding of disabilities, not only their own but those of others, who can contribute to society from a global point of view

多様なニーズに応じた教育プログラム Education programs meeting diversified needs

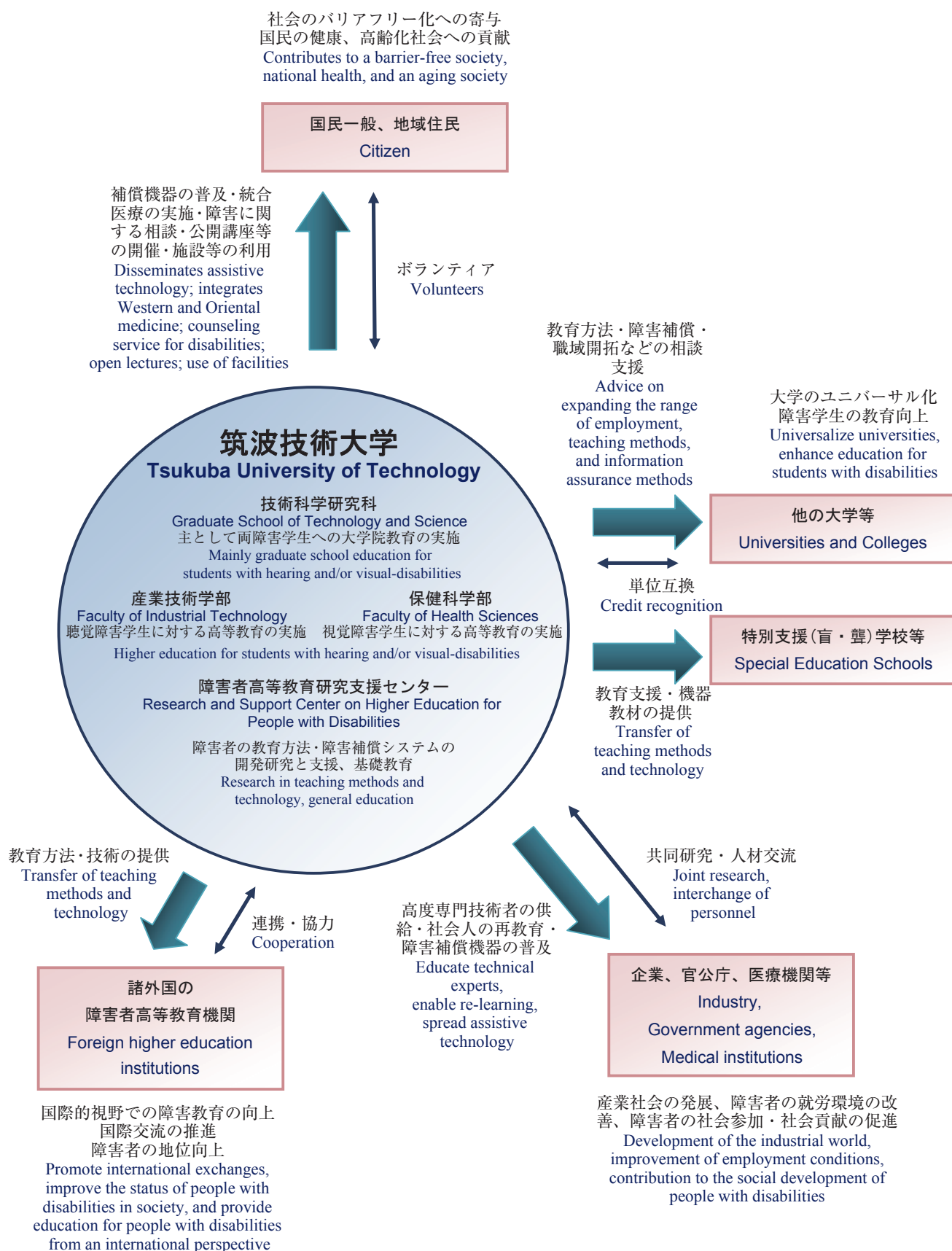
- 多様な履修モデルの準備
- 個別対応学習プログラムの準備
- 実体験の重視
- 基礎学力の確保
- To prepare diversified course models
- To prepare one-to-one learning programs
- To focus on hands-on learning
- To ensure basic academic skills

障害の特性に応じた教育方法 Education methods responding to the characteristics of disabilities

- セメスター制の導入
- 短期集中教育の実施
- 多様なメディアの活用
- 少人数教育
- To adopt the semester system
- To implement short-term intensive education
- To utilize diversified media
- To offer small-group instructions

大学学部との密接な連携 Close cooperation with university departments

- 社会人の積極的な受け入れ
- 他大学との単位互換・共同作業
- インターンシップの重視
- 盲学校・聾学校との連携
- To accept adult students proactively
- To transfer credits to/from and cooperate with other universities
- To offer internship opportunities intensively
- To collaborate with schools for blind persons and deaf persons



眼や耳からの情報入手に制限のある学生が、高度で専門的な教育を受けるに際して遭遇する情報授受・コミュニケーションの障害こそが通常の大学では解決しにくい最大のバリアです。このバリアを取り除くことを「情報保障」と言います。本学は、日本国内では最高の情報保障を学生に提供していると自負していますが、こうした環境造りの基本は、それぞれの障害の特性を理解し、把握することです。

日本国内の視覚と聴覚障害者の数は、視覚障害者数が約35万人、聴覚障害者数が約45万人です（e-Stat 社会福祉行政業務報告 年次推移統計表「身体障害者手帳交付台帳掲載数、障害の種類別」平成26年度末数より）。これは、身体障害者手帳の交付に基づく数字で、実際には視力で不便を感じている人は、1000万人とも言われ、また聴力で不便を感じ実際に補聴器等を装着している人は400万人とも言われています。

Difficulties in delivering and receiving information and in communication are the most profound problems for universities to solve when faced with students with limited sight and hearing disabilities. The elimination of this problem is called “informational support.” (support for access to information) We are proud to offer students the highest level of informational support in Japan. We have built this environment based on an understanding of the specific characteristics of each student’s needs.

The numbers of people with hearing and/or visual disabilities in Japan today comprise 349,328 and 451,073, respectively (Ministry of Health, Labour and Welfare, 2014). These numbers coincide with the registered recipients of the Physical Disability Certificate. However, in reality, approximately 10 million people suffer from visual difficulties, and 4 million people use hearing aids etc.

■ 視覚障害の特性

視覚障害には全盲から弱視まであり、弱視の中にも、焦点が合わずぼやけてしまうタイプ、明るいとき視力が低下するタイプ、逆に暗いとき視力が低下するタイプ、視野が狭いタイプ、視野の一部が欠損しているタイプ、それらが複合したタイプと様々です。下の図に弱視の見え方を図示しました。

■ Characteristics of Visual Disability

Visual disability has varying degrees, from “totally blind” to “low vision.” Low vision includes the following: blurred focus, eyesight decline under brightness, acute eyesight decline under darkness, narrow vision field, deficient vision field, and a combination of these symptoms. The diagram below illustrates aspects of low vision.



○弱視の見え方 Sight example of people with visual disability

見えにくさ	見え方	対応方法
1.ぼやけてしまって細部がよくわからない		拡大 ボヤケ方は同じでも拡大すると文字が分かる
2.光りがまぶしい		拡大 白黒反転 周辺光のカット
3.視野が狭く一度に見る部分が少いため全体がつかみにくい(歩行も困難)		拡大は逆効果 高コントラスト 鮮明な画像 文字たりや検索が困難
4.視野の中心部が見えない		拡大 弱視席の中に通常の教科書では見えない部分がある。拡大すると中心部の隠れる文字も相対的に減り中心部以外で文字確認できる
5.複合	弱視では、これらのパターンがくみあわされるケースが多く見られます	

国立特殊教育総合研究所・特別研究、1993年
「心身障害者の感覚・運動機能の改善および向上に関する研究」最終報告書より

■ 聴覚障害の特性

聴覚障害は、「きこえない」から「きこえにくい」まであり、その中にも「まったくきこえない」「高い周波数の音がきこえない」「低い周波数の音がきこえない」「音としてはきこえるが、不明瞭である」など、様々なきこえの状況があります。次の図に、聴覚障害のある人におけるきこえの一例を図示しました。

■ Characteristics of Hearing Disability

Hearing disability also has variations ranging from “deaf” to “hard of hearing.” These variations include complete deafness, inability to hear high-pitched sounds, inability to hear low-pitched sounds, and ability to hear but without any clarity. The following diagrams show examples of people with hearing disabilities.

聴力 (dB)	音声の強さとdBの関係	障害等級
0	普通の人聞こえる最も弱い音	
10		
20	ささやき声	
30		
40	静かな会話（コオロギの声・静かな室内）	
50		
60	普通の会話（電気洗濯機・にぎやかな街路）	
70		
80	大声の会話（電車の中・騒々しい工場）	6級
90		4級
100	30cmからの叫び声（地下鉄の車内）	3級
110		2級
120	耳元の叫び声（飛行機の爆音）	
130	30cmからのサイレン（耳が痛くなる）	

○伝音難聴の場合
(外耳から中耳にかけて音振動を伝える部分の障害)
音量が小さく聞こえる

おはよう → おはよう

○感音難聴の場合
(内耳や聴神経の音を聞き分ける部分の障害)
音の明瞭さが低下して、ハッキリ聞こえない

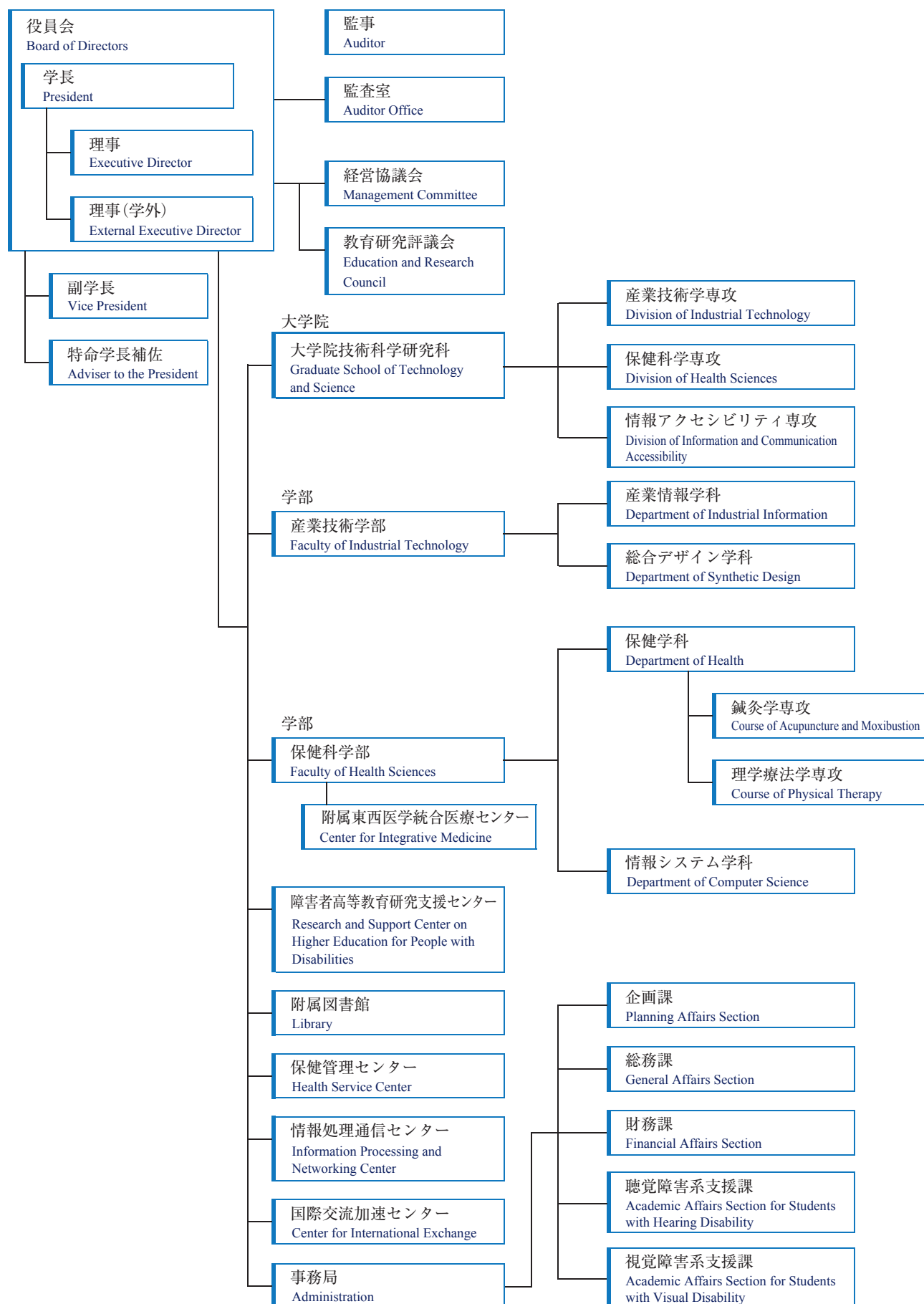
おはよう → おはよう

○混合性難聴の場合
(伝音、感音の両方に障害)
音量と音の明瞭さが低下して、ハッキリ聞こえない

おはよう → おはよう

財団法人 共用品推進機構、2002年「聴覚障害者が必要としている音情報」報告書
新エネルギー・産業技術総合開発機構
2002年「聴覚障害者に対するニーズ調査」報告書、委員長：筑波技術短期大学 大沼直紀 より

National University Corporation Tsukuba University of Technology (NTUT)



聴覚障害者のための高等教育機関として、「情報処理」「ものづくり」「生活環境創り」を通して社会に参画・貢献できる専門職業人を養成します。また、各専門分野の研究及び教育方法・機器等の開発により教育の改善に取り組みます。

As a higher education institution for people with hearing disabilities, professionals who can participate in society and contribute to social development are assisted through information processing, manufacturing, and the creation of living environments. Moreover, educational improvement is addressed through research in each special field and through the development of educational methods and equipment.

産業情報学科 Department of Industrial Information

情報科学とシステム工学の分野において、専門的な能力の育成を図り、「情報処理」と「ものづくり」の技術を通して、快適な社会と生活環境の整備に貢献できる人材を育成します。

The Department allows its students to gain the theoretical knowledge and skills necessary for majoring in systems engineering and information science. Additionally, the Department aims to turn out technology-savvy experts who can contribute to maintaining the comforts of human society and the living environment through technologies in manufacturing and information processing.

● 情報科学専攻 Information Sciences and Engineering

情報システム、コンピュータ科学、通信ネットワーク、エレクトロニクスの4つの分野に関連した幅広い技術を学びます。

In Information Sciences and Engineering, students can learn a wide range of knowledge in four fields: information systems, computer science, communication networks, and electronics.

● システム工学専攻/機械工学領域 Systems Engineering / Mechanical

ものづくりの基礎となる設計加工（CAD/CAM）や機械システム設計に必要な専門知識とCAEの利用技術を学びます。

The manufacturing process from machine design to machining is conducted using computers, utilizing CAD/CAM and CAE.

● システム工学専攻/建築工学領域 Systems Engineering / Architectural Engineering Field

建築の設計と生産に必要な工学的知識及び情報処理技術を融合的に学び、快適で安全な建築物を創出できる能力を修得します。

In the architectural engineering field, the engineering knowledge and information technology necessary for architectural design and production are learned.

総合デザイン学科 Department of Synthetic Design

本学科では専門技術・知識と実践力を備えたデザイナーを育成することを目指し次の3領域を設置しています。

This department has the following 3 fields designed to train designers with specialized techniques and knowledge, in addition to other practical skills.

● 環境デザイン学領域 Environmental design

環境デザインは、住まい、地域に必要な施設、公園やまち並み等の生活空間をデザインの対象としています。環境デザイン演習課題を学修の柱とし、それらを思考する計画理論と表現技術を学びます。

Students in Environmental Design study design for living spaces, such as residences, community facilities, parks, and townscapes. Focusing on exercise assignments in environment design, students will study planning theories and skills for expressing ideas.

● 製品デザイン学領域 Product design

製品デザインの対象は、日用品・家電製品・情報機器・車・環境機器など生活の中で使われるモノ全てといえます。道具や製品の使いやすさや造形的な美しさ、製品化などについて学びます。

Product design covers all objects used in daily life, such as daily commodities, home appliances, information equipment, and automobile-related devices. Students in Product Design will study the usability of tools and products, the beauty of form.

● 視覚伝達デザイン学領域 Visual Communication design

視覚伝達デザインの対象は、印刷物・WEBなどメディア全般にわたります。国際化・情報化社会において、円滑なコミュニケーションを促進できるよう、グラフィックデザインと情報構成の理論と実践を学びます。

Visual Communication covers media in general, including printed matter and the web. Students learn theories and best practices in graphic design and information structure for the purpose of contributing to smooth communication in the global and information society.

視覚障害者を対象とする高等教育機関として、技術革新や情報化、国際化が進む社会にあって、それらの変化に柔軟に対応できる専門的医療技術者及び情報技術者の養成を目指すとともに、健康や福祉に貢献できる専門家を育成します。

As a higher education institution for people with visual disability in a society where technical innovation, informatization, and globalization are progressing, our aim is to nurture high-level medical specialists who can cope with those changes in a flexible manner. We also train future experts in information technology who can contribute to health and public welfare.

保健学科 Department of Health

視覚障害による情報授受障害を克服するため補償能力を高め、豊かな人間性を養い、様々な状況に対処できるはり師、きゅう師、あん摩・マッサージ・指圧師又は理学療法士を養成します。

The Department of Health offers programs for students to improve their capability to compensate and conquer their visual disability. Students learn the richness of humanity and the ability to cope with a variety of circumstances. It aims to foster excellent acupuncturists, as well as moxibustion, massage, acupuncture, and physical therapists.

● 鍼灸学専攻 Course of Acupuncture and Moxibustion

鍼灸・手技療法に関する専門的な知識と技術を身につけたはり師、きゅう師、あん摩・マッサージ・指圧師の養成をします。特に、東洋医学と西洋医学の両視点を兼ね備えた高い専門性を教育し、現代医療に貢献できる専門技術者を育成します。

The Course of Acupuncture and Moxibustion provides training in the manipulative therapy of acupuncture and moxibustion, through which students can obtain the expert knowledge and skills necessary to become acupuncturists and therapists in moxibustion, massage, and acupuncture. Specifically, students learn a high degree of professionalism from the viewpoint of both Oriental and Western medicine to allow them to contribute to modern medical care.

● 理学療法学専攻 Course of Physical Therapy

理学療法に関する高度かつ専門的な知識と技術を習得し、リハビリテーション医療の一翼を担う理学療法士の養成を目指します。特に、実習科目や臨床実習において個別指導に重点をおいた教育を行うことで、学生が実務的能力を十分に発揮できるように指導します。また医療に従事するメンバーとして高い教養と常識を備え、人間関係を良好に保ち、真に患者様のためになる医療を追求する態度を身につけた専門技術者の育成を図ります。

The Course of Physical Therapy offers high-level programs for students to help patients gain maximum functioning following disease, injury, or loss of limb. The goals are set such that students will integrate knowledge of the basic sciences, as well as anatomy, physiology, pathology, kinesiology, and human growth and development into the practice of physical therapy with a wide variety of therapeutic activities and techniques taught through individual guidance. The students are also encouraged to develop sensitivity toward the humanistic needs of patients and to gain a desire for handling treatment and taking responsibility for lifelong professional growth during the program.

情報システム学科 Department of Computer Science

視覚障害補償技術を活用して、コンピュータとその応用技術の基本を学修します。情報技術(IT)の専門知識と操作を習得し、実地的なコンピュータ応用技術や企業ビジネス知識を身につけた専門技術者を育成します。情報システム履修モデルから経営情報モデルまで、適性にあった幅広い専門が選択できます。

Special attention is paid to students with visual disability by ensuring accessibility to computers with the aid of assistive technologies. Subjects and practices from diverse Information Technologies (IT) and business management areas are provided for students to become specialists in industry and in office environments. A wide selection of learning plans is available, ranging from information science to business management.



春日キャンパス校舎棟
School buildings in Kasuga Campus

筑波技術大学大学院技術科学研究科は、聴覚・視覚障害者のための大学院として、障害がありながらも産業技術や医療技術に関するより高度で専門的な知識・技術、応用能力、研究能力を備え、企業や医療現場などの要請に積極的に応え貢献できる専門技術者・研究者・指導者を養成するとともに、地域社会や職場において聴覚・視覚障害者のリーダーとして活躍できる人材を育成します。

平成26年4月より障害による入学資格を設けない「情報アクセシビリティ専攻」が加わりました。当専攻では障害者支援や情報保障に関する教育や研究を行う専門家の養成をします。

The goal of NTUT's Graduate School of Technology and Science is to train experts who

- Possess ample knowledge and specialized research skills in the industrial sciences and medical technologies

- Can contribute or respond to the needs of private companies or medical institutions

- Can act as leaders of people with hearing and/or visual disabilities in local communities or in the work place

The new master's degree program "Division of Information and Communication Accessibility", for which disability is not a criterion for admission, commenced April 2014. This major is designed to prepare professionals who well engage in education and research into supports and information security for people with disabilities.

産業技術学専攻 Division of Industrial Technology

聴覚障害者の社会的自立・参画・貢献はもとより、専門領域に関する系統的な専門知識と技術を持ち、生産の現場において中核的な役割を担う高度専門職業人を育成することを目指し次の3コースを設置しています。

The Division of Industrial Technology provides the following three courses with the aim of fostering professionals and specialists who will play a core role in the work place. Students will learn systematic specialized knowledge and techniques to achieve social independence, participation, and contribution.

- 情報科学コース Course of Information Science
- システム工学コース Course of System Engineering
- 総合デザイン学コース Course of Synthetic Design

保健科学専攻 Division of Health Sciences

視覚障害者の社会的自立・参画・貢献はもとより、専門領域に関する系統的な専門知識と技術を持ち、社会において中核的な役割を担う高度専門職業人を育成することを目指し次の3コースを設置しています。

This Division offers three courses to foster well-educated professionals who have integrated knowledge and skills in their specialized field and can undertake a central role in society, as well as those who participate in and contribute to the planning of social development as leaders of people with visual disability.

- 鍼灸学コース Course of Acupuncture and Moxibustion
- 理学療法学コース Course of Physical Therapy
- 情報システム学コース Course of Information Science

情報アクセシビリティ専攻 Division of Information and Communication Accessibility

障害者支援に関する専門的で系統的な知識と技術、そして情報保障の専門性を有する人材を育成することを目指し、次の3コースを設置しています。

The Division of Information and Communication Accessibility offers the following three courses to foster leading experts who have technical and systematic knowledge, skills and specialization in Information Accessibilities.

- 障害者支援（聴覚障害）コース Course of Support for People with Hearing Disability
- 障害者支援（視覚障害）コース Course of Support for People with Visual Disability
- 手話教育コース Course of Sign Language Education

障害者高等教育研究支援センター

Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities

近年、聴覚や視覚に障害のある人たちの大学進学が増加しています。聴覚及び視覚に障害のある学生に対する高等教育を推進するためには、障害の特性と学生の個性に即した教育内容や方法が必要です。障害者高等教育研究支援センターは障害者基礎教育研究部と障害者支援研究部を持ち、教養教育の編成と実践を行うとともに、障害補償システムの研究・開発及び障害者の能力開発に関する研究を進めています。また、学内支援にとどまらず、他大学に学ぶ聴覚及び視覚に障害のある学生に対する支援にも取り組んでいます。

平成22年度に文部科学省から「障害者高等教育拠点」として認定され、全国の高等教育機関から障害学生の修学に関するさまざまなニーズに対応しています。

Recently, the number of students with hearing and/or visual disabilities enrolled in post-secondary education has been increasing. To educate these people, special educational media are required. The Center has two divisions, namely, the Division for General Education for People with Hearing and/or Visual Disabilities and the Division of Research on Support for People with Hearing and/or Visual Disabilities. The Center investigates ways to improve lessons in general education and development of materials and devices that support disabilities. Lessons for the development of communication skills and employment guidance are also provided.

We offer support for students with hearing and/or visual disabilities at other universities and colleges. A national network for this support is being planned.

Certified in fiscal year 2010 by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology as a higher education facility for persons with disabilities, we are responding to a variety of demands of the institutions of higher education nationwide with regard to learning opportunities for students with disabilities.

障害者基礎教育研究部 Division for General Education for People with Hearing and/or Visual Disabilities

障害者基礎教育研究部は、教養教育・専門基礎教育等の内容、カリキュラム、授業における情報保障の研究等を進めながら、障害者支援研究部や各学部と協力して授業内容の充実、授業方法の改善に取り組んでいます。障害者基礎教育研究部での目標は、「広い視野と総合的な判断力を持つ、豊かな人間性を持った学生を育てること」です。

・聴覚障害教育実践部門及び視覚障害教育実践部門

主に、教養教育・専門基礎教育等の編成・実践・支援を行います。

・教職課程部門

主に、障害のある学生が中学校または高等学校の教員になるために必要な教員免許状を取得するための教育とカリキュラム開発を行います。

The Division studies improvement of the contents and curricula of general education subjects and teaching methods, in cooperation with the Division of Research on Support and related departments. The aim of the Division is to enrich students with global views, the comprehensive ability to formulate decisions, and broad human perspectives.

・Section for General Education Practice for People with Hearing Disability and Section for General Education Practice for People with Visual Disability

This section mainly organizes, practices, and supports general education and special basic education.

・Section for Teacher Training

The Section for Teacher Training provides education and develops curricula for students with disabilities who wish to serve as teachers in junior high or high schools. Students could then obtain teacher qualification.

障害者支援研究部 Division of Research on Support for People with Hearing and/or Visual Disabilities

障害者支援研究部は聴覚障害部門及び視覚障害部門を持ち、最新の情報通信技術の発達を取り入れた新しい教育方法・教育機器・システムの研究・開発を行うとともに、障害に基づく学習上の困難を克服するための指導及び支援に障害者基礎教育研究部や各学部と協力して取り組んでいます。また、聴覚及び視覚障害に関する相談・支援、コミュニケーション指導、就職に関する相談・支援・指導、職域開発等も行っています。学内のみならず、他大学に学ぶ聴覚・視覚障害学生の支援活動や支援のためのネットワーク作り等も行います。

・障害補償システム開発研究領域

主に、情報保障または障害補償機器やソフトウェアの研究・開発・評価、教材作成等を行います。

・障害者能力開発研究領域

主に、聴覚及び視覚障害に関する相談・支援、コミュニケーションや就職に関する相談・支援・指導、職域開発等を行います。

・支援交流領域

主に、他大学に学ぶ聴覚・視覚障害学生の支援及びそのための全国ネットワーク作りを行います。

This Division has one section each for people with hearing and/or visual disabilities. Each section focuses on the development of assistive technology, research on ability development for people with hearing and/or visual disabilities, and the provision of support services. Based on remarkable new technologies in the field of communication, new teaching methods and devices for people with hearing and/or visual disabilities are developed in cooperation with the Division for General Education and related departments. As such, learners can conquer the learning difficulties encountered due to their disabilities. A support service is also provided for students with hearing and/or visual disabilities at other universities and colleges.

・Research and Development for Assistive Technology for People with Hearing and/or Visual Disabilities

In this section, software and equipment for ensuring information and support for people with disabilities are researched, developed, and evaluated. Various teaching materials are also developed.

・Research on Ability Development of People with Hearing and/or Visual Disabilities

In this section, lessons on communication skills and employment guidance are prepared, and an audiology service is also provided.

・Support Service

The main work of this section is the coordination of services for various kinds of support for students with hearing and/or visual disabilities at other universities and colleges.

保健科学部附属東西医学統合医療センター Center for Integrative Medicine, Faculty of Health Sciences

東洋医学と西洋医学を統合して行う施設として設置され、鍼灸学専攻と理学療法学専攻の学生実習、教員研究の場として機能するとともに、西洋医学と東洋医学を統合した診療及び施術を開発し、さらに、地域医療の向上に寄与することを目的としています。

The Center was established to integrate Western and Oriental medicine. It offers opportunities for clinical training for students on the Acupuncture and Moxibustion, and Physical Therapy courses. The Center provides a place of clinical study for teachers and contributes to the development of community medicine through clinical activities by combining Western and Oriental medicine.

■ 診療科 Specialty

外来診療 (医師8名) Outpatient Clinic (8 doctors)	一般内科 Internal Medicine 漢方内科 Traditional Herbal Medicine リハビリテーション科 Rehabilitation
外来施術 (鍼灸師10名) Outpatient Practice (10 acupuncturists)	はり・きゅう Acupuncture and Moxibustion あん摩・マッサージ・指圧 Anma, Massage and Shiatsu

■ 主な検査項目 Major Examination

一般撮影 General Teleradiography	CT Computed Tomography (CT)
MRI Magnetic Resonance Imaging (MRI)	脳波 Electroencephalography (EEG)
心電図 Electrocardiography (ECG)	超音波診断装置 Ultrasonograph

附属図書館 Library

障害に応じた運用を行うため両キャンパスに図書館を設置し、学科・専攻の構成に即した専門・教養図書及び障害に関する資料等を収集し、利用に供しています。また、図書館は一般にも公開されています。

To respond to the needs of students who have varying degrees of disabilities, both campuses are accompanied by libraries, which have specialized and educational books, and documents concerning disabilities, etc. aimed for each faculty and major. These books and documents are available to the general public.

保健管理センター Health Service Center

学生・教職員が心身ともに健康で快適に勉学ができるように、健康に関する援助・助言をするための施設です。定期健康診断、日常の学生生活における病気やけがの対応の他に、悩み事の相談を受け付けています。

This facility is dedicated to offering support and advice about health in order to allow students and teaching staff members to study healthily and comfortably in body and in mind. At this facility, unreserved advice is offered also for problems, concerns, anxieties, and the like in addition to regular medical checkup and responses to illnesses and injuries suffered in daily campus life.

情報処理通信センター Information Processing and Networking Center

情報処理通信センターは、本学の情報処理システム及び通信ネットワーク等の円滑な運用を図るために設けられています。特に、適切な情報セキュリティの確保に力を入れています。

The Information Processing and Networking Center was built to ensure that the university's information processing system, communication network, etc. would be used smoothly by putting extra focus on assuring the appropriate information security.

国際交流加速センター Center for International Exchange

国際交流加速センターでは、海外の組織と学術交流協定に基づく研究交流、短期留学生の受入れ・本学学生の短期留学や、国際感覚を養うための英語サロンの実施などを通して、グローバル教育を進めています。

At the Center for International Exchange, global education is being promoted by enabling research exchanges with overseas organizations under international academic exchange contracts, accepting foreign students and encouraging students of the university to study abroad on a short-term basis, opening an English salon to allow students to increase their international awareness and other skills.



図書館
Library



診療風景
Medical landscape

第3期中期目標・中期計画における本学の機能強化構想

Framework for strengthening NTUT's functions under the third mid-term goals and plans

平成16年度に法人化された国立大学は、平成28年度から第3期中期目標期間に入っています。社会が求める国立大学法人の目指すべき姿として、「各国立大学が形成する強み・特色を最大限に生かし、自ら改善・発展する仕組みを構築することで持続的な「競争力」を持ち、高い付加価値を生み出していくこと。」が求められています。

これらの社会的期待に応えるため、本学の機能強化として「四半世紀にわたる聴覚・視覚障害学生に対する教育ノウハウと情報保障技術を基盤とするナショナルセンター機能の強化」をビジョンに掲げ、次の4つの戦略を柱として機能強化に取り組んでいきます。また、各戦略にはそれぞれ「評価指標」が設定されており、これらの「評価指標」を達成すべく、各戦略のもとに8つの「取組」を設定し、実施していきます。

National universities privatized as national university corporations in FY 2004 now find themselves in the 3rd mid-term objective period from FY 2016. To play an ideal role as a national university corporation as requested by society, we are resolved to demonstrate our sustainable competitive power and create high added-values by fully capitalizing on our strengths and features, and building the structure which enables us to evolve and develop proactively.

To meet such social expectations, we are determined to be engaged in the reinforcement of our functionality under the following 4 strategies with the vision that our functionality as a national university corporation must be reinforced based on educational know-how and information security technology for students with auditory and visual difficulties, which we have developed over the past quarter of a century. Moreover, by establishing a performance index for each strategy, we define and implement 8 undertakings under strategies for the purpose of achieving those performance indexes.

戦略1 高大連携・接続の推進

Strategy 1: Promote high school and university partnership and linking

取組1 Undertaking 1

聴覚・視覚障害者を対象とした特別支援学校との高大接続教育拠点の充実・強化
Enhance and reinforce special-needs schools and high school and university linking education bases for people with hearing and/or visual disabilities

戦略2 障害学生への支援機能の強化とグローバル化

Strategy 2: Reinforce and globalize the support functionality for students with disabilities

取組2 Undertaking 2

視覚障害学生の能動的学修を実現する、新たな環境の整備
Build a new learning environment which facilitates the active learning of students with visual disability

取組3 Undertaking 3

T-TACとPEPNet-Japanの再構築と障害学生支援のグローバル化
Rebuild the T-TAC and PEPNet-Japan, and globalize the support system for students with disabilities

取組4 Undertaking 4

ダイバーシティ推進時代におけるリーダー人材育成のための実践的グローバル教育基盤の構築と国際交流加速センターの設置
Construct the foundation of the practical global education for turning out leading human resources and open a center for international exchange in the middle of the diversity promotion age

戦略3 合理的配慮を踏まえた職域拡大への支援

Strategy 3: Support for the expansion of the occupational field on the basis of a rational foresight

取組5 Undertaking 5

視覚障害学生に特化した職域拡大を目指した教育モデルの確立
Establish education models aimed at expanding occupational fields specifically for students with visual disability

取組6 Undertaking 6

聴覚・視覚障害者のための就労支援と事業所における情報保障環境整備と障害理解啓発の促進
Offer employment assistance for people with hearing and/or visual disabilities, build an information security environments for business places and promote the understanding and awareness concerning disabilities

戦略4 情報保障技術を用いた社会貢献の推進

Strategy 4: Promote social contribution through the use of information security technologies

取組7 Undertaking 7

障害者スポーツがつなぐ障害者と健常者の相互理解と情報保障技術を用いた競技用具の研究開発
Promote mutual understanding between people with and without disabilities through the sports for people with disabilities; and research and develop sporting equipment through the use of information security technologies

取組8 Undertaking 8

東京オリンピック・パラリンピック等の国際競技大会等における、聴覚・視覚障害者への情報保障に関する技術支援の実施
Provide technological support regarding the information security for people with hearing and/or visual disabilities aiming for the Tokyo 2020 Olympic and Paralympic Games

教育関係共同利用拠点・主な連携事業

Joint Usage Center for Education・Major Collaborative Projects

● 教育関係共同利用拠点「障害者高等教育拠点」事業

Project for "Higher Education Center for People with Hearing and/or Visual Disabilities" Joint Usage Center for Education

平成22年度に文部科学省から教育関係共同利用拠点の一つである「障害者高等教育拠点」として認定され、障害学生を支援する他大学の教職員からの様々な相談に応じつつ、支援のための研修講座も開催して、全国の高等教育機関からの障害学生の修学に関するさまざまなニーズに対応しています。

The Research and Support Center on Higher Education for People with Hearing and/or Visual Disabilities has been accredited as the hub of higher education for the disabled, which is one of the Joint Usage Center for Education by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology in 2010. We provide consultation for various problems received from teachers and staff of other higher education institutions where they support service for students with disabilities.

● 日本聴覚障害学生高等教育支援ネットワーク (PEPNet-Japan)

Postsecondary Education Programs Network of Japan (PEPNet-Japan)

平成16年10月～

Oct. 2004 to present

本ネットワークは、全国の大学・短期大学で学ぶ聴覚障害学生の学習環境整備のため、特に積極的に支援を行っている22の大学・機関とともに組織しています。聴覚障害学生支援のための相談窓口の開設や教材作成、モデル事例の構築を進めており、ここでのノウハウや最先端の技術を本学の教育に活かすとともに、本学で培ったノウハウや技術を広く提供することで全国の支援体制の向上にも寄与しています。特に東日本大震災や熊本地震では、被災地域の聴覚障害学生の安否確認の協力や遠隔情報保障技術を用いて聴覚障害学生に授業支援を行いました。

To offer a better learning environment for students with hearing disability who are studying at universities and colleges throughout Japan, this network consists of mainly those 22 universities and institutions intensively involved in supporting such students. While providing consulting services, creating teaching materials and building model case examples, we are adopting different types of know-how and the most advanced technologies for education activities of our university through this network and offering them widely in Japan thereby to contribute to the reinforcement of the domestic support system. Especially, soon after the 2011 Tohoku earthquake and subsequent tsunami, and the 2016 Kumamoto earthquakes, we cooperated in confirming the safety of students with hearing disability in disaster areas and offered learning opportunities for them by using the remote information security technology.

● つくば市との連携事業に関する協定締結

Agreement on collaboration with Tsukuba City

平成17年10月～

Oct. 2005 to present

本学では、つくば市と連携協定を締結し、双方の情報、資源、研究成果などの交流を促進し、連携してその活用を図るため、次の連携事業等を行っています。

- ・つくば市職員対象のユニバーサルデザイン研修の実施
- ・都市計画審議会、生涯学習審議会等の委員に参画

We have concluded a collaborative agreement with Tsukuba City for the purpose of exchanging information, resources, and research outcomes. Collaborative activities include the following:

- ・ Provide universal design training for city employees
- ・ Participate in the City Planning Council and Lifelong Learning Council as a member of the council.

● 視覚障害学生のためのアクティブラーニング環境構築事業

Active learning environment building project for students with visual disability

平成28年～

2016 to present

本事業では、人文科学・社会科学系の書籍を重点的に点訳します。また、高等教育機関で採用されている英語教科書、多読教材、TOEICなどの資格試験対策教材の作成も行っています。これらの教材制作と同時に、視覚障害学生の視覚特性にあったメディア（例：点字、拡大表示、音声、テキストデータ）への変換ができる“ユニバーサル教材提供サービス”を構築します。

As part of this project, especially the books on humanities and social sciences will be provided in Braille. Also, English textbooks, books for extensive reading, training aids for certification exams such as TOEIC will be compiled. Along with the compilation of these texts, *the universal text offering service* will be built. This will enable conversion into other media types (e.g. Braille, magnified display, sound and text data) which are appropriate for the visual characteristics of those students with visual disability.

● FDネットワーク“つばさ”に加盟

Agreement on collaboration with the Faculty Development Network TSUBASA

平成20年3月～

Mar. 2008 to present

本学では、平成19年度からFD・SD企画室を設け、全学のFD講演会及びSD研修会等を実施しています。また、加盟校51大学・短期大学・高等専門学校の「FDネットワーク“つばさ”」に加盟し、FD協議会等に参加し他大学と連携しています。

We established an FD/SD Press and Information Office in 2007 and provided FD lectures and SD workshops. We joined the “FD network–Tsubasa (wing),” in which 51 universities participate.

● 宮城教育大学との連携協力協定

Coordination and cooperation agreement with Miyagi University of Education

平成22年3月～

Mar. 2010 to present

この協定は、本学と宮城教育大学が聴覚及び視覚に障害のある学生への支援及びそれに関連する諸課題に的確に対応するため、相互に連携協力して研究等を行い、その成果を生かして双方の教育の充実・発展に寄与することを目的としており、情報保障システムの開発、研究者や学生の交流を行っています。

This agreement aims to support students with hearing/visual impairment in coping with various problems. Both universities undertake collaborative research efforts and contribute to enhancing and improving the education system. We also develop systems and provide exchange programs for researchers and students.

● 茨城県教育委員会との連携協定

Cooperation Agreement with the Ibaraki Prefectural Board of Education

平成28年1月～

Jan. 2016 to present

本協定は、本学と茨城県教育委員会が相互の連携を強化し、茨城県内における聴覚・視覚障害者の教育の改善及び情報保障の推進を図るものです。

Under this agreement, the university and the Ibaraki Prefectural Board of Education will mutually strengthen cooperation between the two organizations, promoting information support and enhancement of education in Ibaraki Prefecture for people with visual and/or hearing disabilities.

● いばらき地域づくり大学・高専コンソーシアム

Ibaraki consortium of universities and colleges for community development

平成28年8月～

Aug. 2016 to present

地方創生に関し大学・高専に求められる役割を主体的かつ積極的に果たすとともに、茨城県に所在する大学・高専が関係を深め、茨城県及び県内市町村、並びに産業界等と連携・協働して地域の振興に寄与します。

NTUT is a member of the consortium, whose objective it is to ensure that universities, junior colleges and colleges of technology in Ibaraki Prefecture will independently and actively play the roles that are expected of them with regard to community revitalization, deepen their mutual ties, and work with the government of Ibaraki Prefecture, municipal governments in the prefecture, business circles and other parties to contribute to the promotion of regional communities.

● 筑波学院大学経営情報学部と筑波技術大学産業技術学部との学生教育のための包括連携

Comprehensive cooperation between the Tsukuba Gakuin University Department of Business and Informatics and the NTUT Faculty of Industrial Technology over student education programs

平成28年9月

Sep. 2016 to present

それぞれの大学の学生教育の発展、相互の連携を図ります。

The framework is intended to help the development of, and mutual cooperation between, student education programs of the respective universities.

● 東京都立葛飾ろう学校との連携協定

Cooperation Agreement with Tokyo Metropolitan Katsushika School for the Deaf Children

平成30年3月～

Mar.2018 to present

本協定は、本学と東京都立葛飾ろう学校が相互の連携を強化し、聴覚障害者の教育の改善及び情報保障の推進を図るものです。

Under this agreement, the university and Tokyo Metropolitan Katsushika School for the Deaf Children will mutually strengthen cooperation between the two organizations, promoting information support and enhancement of education in Ibaraki Prefecture for people with hearing disability.

● 筑波大学附属病院、医学医療系及び医学群と筑波技術大学保健科学部及び附属東西医学統合医療センターとの連携協力協定

Coordination and cooperation agreement between University of Tsukuba Hospital, Faculty of Medicine, School of Medicine and Medical Sciences and NTUT Faculty of Health Sciences and Center for Integrative Medicine

平成30年3月～

Mar.2018 to present

医学分野における教育、研究、地域貢献等の連携を図ります。

The framework is intended to help the development of, and mutual cooperation between, programs of medical education, researches, contributing regional communities of the respective universities.

役員等 Board of Directors

学長	大 越 教 夫	OHKOSHI Norio President
理事／事務局長	横 山 儀 八	YOKOYAMA Gihachi Executive Director and Director General
理事(非常勤)	四日市 章	YOKKAICHI Akira External Executive Director
副学長／技術科学研究科長	石 原 保 志	ISHIHARA Yasushi Vice President; Dean, Graduate School of Technology and Science
監事(非常勤) 筑波学院大学長	大 島 慎 子	OHSHIMA Chikako Auditor (President, Tsukuba Gakuin University)
監事(非常勤) 公認会計士・税理士竹内事務所長	竹 内 啓 博	TAKEUCHI Hiroyoshi Auditor (Takeuchi CPA office / Tax. Accounting & Consulting)

経営協議会委員 Management Committee

(学外委員)	(External members)
石 野 富志三郎 一般財団法人 全日本ろうあ連盟 理事長	ISHINO Fujisaburo President, Japanese Federation of the Deaf
川 村 恒 明 公益財団法人 文化財建造物保存技術協会 顧問	KAWAMURA Tsuneaki Adviser, The Japanese Association for Conservation of Architectural Monuments
北 原 保 雄 公益社団法人 日本教育会 会長	KITAHARA Yasuo President, Japan Education Corporation for the Public Interests
宍 戸 和 成 独立行政法人 国立特別支援教育総合研究所 理事長	SHISHIDO Kazushige President, The National Institute of Special Needs Education
宅 清 光 三機工業 株式会社 名誉顧問	TAKU Kiyomitsu Corporate Adviser, SANKI Engineering Co., Ltd.
竹 下 義 樹 社会福祉法人 日本盲人会連合 会長	TAKESHITA Yoshiki Chairman, Japan Federation of the Blind
谷 川 彰 英 筑波大学名誉教授	TANIKAWA Akihide Professor emeritus, University of Tsukuba
廣 瀬 寛 学校法人 中内学園 流通科学大学 理事	HIROSE Hiroshi Executive Director, School Corporation NAKAUCHI GAKUEN University of Marketing and Distribution Science
森 戸 久 雄 社会福祉法人 茨城県社会福祉協議会 副会長	MORITO Hisao Vice President, Ibaraki Council of Social Welfare
(学内委員)	(Internal members)
大 越 教 夫 学長	OHKOSHI Norio President
横 山 儀 八 理事／事務局長	YOKOYAMA Gihachi Executive Director and Director General
四日市 章 理事 (非常勤)	YOKKAICHI Akira External Executive Director
石 原 保 志 副学長／技術科学研究科長	ISHIHARA Yasushi Vice President; Dean, Graduate School of Technology and Science
内 藤 一 郎 産業技術学部長／技術科学研究科 産業技術学専攻長	NAITO Ichiro Dean, Faculty of Industrial Technology; Chair, Division of Industrial Technology of Graduate School of Technology and Science
石 塚 和 重 保健科学部長／技術科学研究科 保健科学専攻長	ISHIZUKA Kazushige Dean, Faculty of Health Sciences; Chair, Division of Health Sciences of Graduate School of Technology and Science
佐 藤 正 幸 障害者高等教育研究支援センター長 ／技術科学研究科 情報アクセシビリティ専攻長	SATO Masayuki Director, Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities; Chair, Division of Information and Communication Accessibility of Graduate School of Technology and Science

教育研究評議会評議員 Education and Research Council

学長	大 越 教 夫	President	OHKOSHI Norio
理事／事務局長	横 山 儀 八	Executive Director and Director General	YOKOYAMA Gihachi
理事(非常勤)	四日市 章	External Executive Director (Part-time)	YOKKAICHI Akira
副学長／技術科学研究科長	石 原 保 志	Vice President; Dean, Graduate School of Technology and Science	ISHIHARA Yasushi
産業技術学部長／技術科学研究科 産業技術学専攻長	内 藤 一 郎	Dean, Faculty of Industrial Technology; Chair, Division of Industrial Technology of Graduate School of Technology and Science	NAITO Ichiro
保健科学部長／技術科学研究科 保健科学専攻長	石 塚 和 重	Dean, Faculty of Health Sciences; Chair, Division of Health Sciences of Graduate School of Technology and Science	ISHIZUKA Kazushige
障害者高等教育研究支援センター長 ／技術科学研究科 情報アクセシビリティ専攻長	佐 藤 正 幸	Director, Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities; Chair, Division of Information and Communication Accessibility of Graduate School of Technology and Science	SATO Masayuki
保健科学部 附属東西医学統合医療センター長	松 下 昌之助	Director, Center for Integrative Medicine, Faculty of Health Sciences	MATSUSHITA Shonosuke
保健管理センター長	平 山 暁	Director, Health Service Center	HIRAYAMA Aki
産業技術学部 学部長補佐	長 島 一 道	Assistant Dean, Faculty of Industrial Technology	NAGASHIMA Kazumichi
保健科学部 学部長補佐	巽 久 行	Assistant Dean, Faculty of Health Sciences	TATSUMI Hisayuki
障害者高等教育研究支援センター 副センター長	香 田 泰 子	Deputy Director, Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities	KODA Yasuko
産業技術学部 産業情報学科長	加 藤 伸 子	Chair, Department of Industrial Information, Faculty of Industrial Technology	KATO Nobuko
産業技術学部 産業情報学科 副学科長	谷 貴 幸	Vice-chair, Department of Industrial Information, Faculty of Industrial Technology	TANI Takayuki
産業技術学部 総合デザイン学科長	山 脇 博 紀	Chair, Department of Synthetic Design, Faculty of Industrial Technology	YAMAWAKI Hiroki
保健科学部 保健学科長／理学療法学専攻長	木 下 裕 光	Chair, Department of Health; Chair, Course of Physical Therapy, Faculty of Health Science	KINOSHITA Hiroaki
保健科学部 保健学科鍼灸学専攻長	加 藤 一 夫	Chair, Course of Acupuncture and Moxibustion, Faculty of Health Science	KATO Kazuo
保健科学部 情報システム学科長	坂 尻 正 次	Chair, Department of Computer Science, Faculty of Health Science	SAKAJIRI Masatsugu
障害者高等教育研究支援センター 障害者基礎教育研究部長	大 杉 豊	Head, Division for General Education for People with Hearing and/or Visual Disabilities, Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities	OSUGI Yutaka
障害者高等教育研究支援センター 障害者支援研究部長	大 武 信 之	Head, Division of Research on Support for People with Hearing and/or Visual Disabilities, Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities	OTAKE Nobuyuki
附属図書館長	加 藤 宏	Director, Library	KATO Hiroshi

事務局 Administration

理事／事務局長	横 山 儀 八	Executive Director and Director General	YOKOYAMA Gihachi
企画課長／総務課長（兼）	山 末 進 一	Head, Planning affairs section, General affairs section	YAMASUE Shinichi
財務課長	小 山 浩 幸	Head, Financial affairs section	KOYAMA Hiroyuki
聴覚障害系支援課長	小 暮 聡 子	Head, Academic affairs section for Students with Hearing Disability	KOGURE Satoko
視覚障害系支援課長	廣 瀬 進	Head, Academic affairs section for Students with Visual Disability	HIROSE Susumu

(平成30年5月1日現在)
(May 1, 2018)

区分 Category	役員 Directors	教授 Prof.	准教授 Assoc. Prof.	講師 Asst. Prof.	助教 Research Associate	助手 Research Assistant (non-tenure)	特任研究員 Researcher (non-tenure)	事務系職員 Administrative Staff	合計 Total
役員 Directors	5 (1)	0	0	0	0	0	0	0	5 (1)
産業技術学部 Faculty of Industrial Technology	0	17 (4)	16 (2)	4 (1)	4 (0)	0	0	0	41 (7)
産業情報学科 Department of Industrial Information	0	13 (4)	12 (0)	2 (0)	2 (0)	0	0	0	29 (4)
総合デザイン学科 Department of Synthetic Design	0	4 (0)	4 (2)	2 (1)	2 (0)	0	0	0	12 (3)
保健科学部 Faculty of Health Sciences	0	16 (2)	12 (3)	3 (0)	8 (4)	1 (0)	1 (1)	5 (5)	46 (15)
保健学科 鍼灸学専攻 Course of Acupuncture and Moxibustion	0	6 (1)	4 (1)	1 (0)	2 (1)	0	1 (1)	0	14 (4)
保健学科 理学療法専攻 Course of Physical Therapy	0	4 (1)	3 (2)	0	2 (1)	0	0	0	9 (4)
情報システム学科 Department of Computer Science	0	5 (0)	4 (0)	2 (0)	2 (1)	0	0	0	13 (1)
附属東西医学統合医療センター Center for Integrative Medicine	0	1 (0)	1 (0)		2 (1)	1 (0)	0	5 (5)	10 (6)
障害者高等教育研究支援センター Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities	0	10 (1)	7 (2)	6 (4)	3 (2)	3 (3)	1 (1)	0	30 (13)
障害者基礎教育研究部 Division for General Education for People with Disabilities	0	4 (1)	5 (1)	4 (3)	3 (2)	0	0	0	16 (7)
障害者支援研究部 Division of Research on Support for People with Disabilities	0	6 (0)	2 (1)	2 (1)	0	3 (3)	1 (1)	0	14 (6)
その他 Others	0	1 (1)	0	0	0	0	0	0	1 (1)
事務局 Administration	0	0	0	0	0	0	0	63 (33)	63 (33)
合計 Total	5 (1)	44 (8)	35 (7)	13 (5)	15 (6)	4 (3)	2 (2)	68 (38)	186 (70)

※() は女子の内数
() Female

平成30年度収支予算

Revenue and Expenditure (Fiscal Year of 2018)

収入 Income

項 Classification	金額（千円） Amount (In Thousands of Yen)
運営費交付金 Grants for management	2,396,086
自己収入 Income acquired from operations	410,600
受託事業費等収入 Miscellaneous	17,704
施設費事業収入 Subsidies granted to repair and maintain property, plant, and equipment	15,000
合計 Total	2,839,390

支出 Expenses

項 Classification	金額（千円） Amount (In Thousands of Yen)
学校事業費 Working expenses of the college	2,805,525
長期債務償還 Repayment of long-term debts	1,161
受託事業費 Expenses to operate trusted activities	17,704
施設費事業 Repairs and maintenance expenses for property, plant, and equipment	15,000
合計 Total	2,839,390

科学研究費助成事業（科研費）採択状況（平成29年度）

Grants-in-Aid for Scientific Research (Fiscal Year of 2017)

研究種目 Category	件数 Number	金額（千円） Amount (In Thousands of Yen)
基盤研究（B） Grant-in-Aid for Scientific Research (B)	3	7,280
基盤研究（C） Grant-in-Aid for Scientific Research (C)	24	29,640
挑戦の萌芽研究 Grant-in-Aid for Challenging Exploratory Research	4	4,680
若手研究（B） Grant-in-Aid for Young Scientists (B)	5	6,630
合計 Total	36	48,230

外部資金等受入状況（平成29年度）

Endowments and Others (Fiscal Year of 2017)

名称 Title of Endowments	件数 Number	金額（千円） Amount (In Thousands of Yen)
奨学寄附金 Research Grant	13	7,878
一般受託研究費 Trusted research expenses	6	21,730
共同研究費 Collaboration research expenses	2	1,470
合計 Total	21	31,078

学部

(平成30年5月1日現在)
(May 1, 2018)

学部・学科・専攻名 Faculties, Departments, and Courses	入学定員 Admissions per year	収容定員 Total admitted	1 年次 1st	2 年次 2nd	3 年次 3rd	4 年次 4th	合計 Total
産業技術学部 (学士課程) Faculty of Industrial Technology (Bachelor's degrees)	50	200	35 (11)	47 (17)	49 (16)	64 (17)	195 (61)
産業情報学科 Department of Industrial Information	35	140	25 (2)	36 (10)	35 (6)	46 (4)	142 (22)
総合デザイン学科 Department of Synthetic Design	15	60	10 (9)	11 (7)	14 (10)	18 (13)	53 (39)
保健科学部 (学士課程) Faculty of Health Sciences (Bachelor's degrees)	40	160	30 (5)	20 (5)	45 (12)	37 (9)	132 (31)
保健学科 Department of Health	30	120	18 (4)	12 (3)	33 (9)	24 (6)	87 (22)
鍼灸学専攻 Course of Acupuncture and Moxibustion	20	80	9 (2)	8 (2)	22 (8)	13 (2)	52 (14)
理学療法学専攻 Course of Physical Therapy	10	40	9 (2)	4 (1)	11 (1)	11 (4)	35 (8)
情報システム学科 Department of Computer Science	10	40	12 (1)	8 (2)	12 (3)	13 (3)	45 (9)
学部学生 合計 Total undergraduate students	90	360	65 (16)	67 (22)	94 (28)	101 (26)	327 (92)

大学院

研究科・専攻名 Division	入学定員 Admissions per year	収容定員 Total admitted	1 年次 1st	2 年次 2nd	合計 Total
技術科学研究科 (修士課程) Graduate School of Technology and Science (Master's degrees)					
産業技術学専攻 Division of Industrial Technology	4	8	0 (0)	6 (2)	6 (2)
保健科学専攻 Division of Health Sciences	3	6	6 (2)	2 (0)	8 (2)
情報アクセシビリティ専攻 Division of Information and Communication Accessibility	5	10	7 (3)	8 (4)	15 (7)
大学院学生 合計 Total graduate students	12	24	13 (5)	16 (6)	29 (11)

※() は女子の内数
() Female

(平成30年5月1日現在)
(May 1, 2018)

学部・学科・専攻名 Faculties, Departments, and Courses	外国人留学生 Foreign students
保健科学部 保健学科 鍼灸学専攻 Faculty of Health Sciences Department of Health Course of Acupuncture and Moxibustion	1 (1)
保健科学部 情報システム学科 Faculty of Health Sciences Department of Computer Science	2 (0)
技術科学研究科 保健科学専攻 Division of Health Sciences Graduate School of Technology and Science	2 (2)
技術科学研究科 情報アクセシビリティ専攻 Division of Information and Communication Accessibility Graduate School of Technology and Science	2 (1)
合計 Total	7 (4)

※() は女子の内数 外国人留学生数は学生数の表にも含まれている。
() Female Number of foreign students from the statistics

(平成30年4月現在)
(April, 2018)

学部・研究科 Faculties and Divisions	入学定員 Admissions per year	志願者数 Applicants			入学者数 Admitted students		
		男 Male	女 Female	合計 Total	男 Male	女 Female	合計 Total
産業技術学部 Faculty of Industrial Technology	50	39(25)	18(9)	57(34)	24(15)	11(6)	35(21)
保健科学部 Faculty of Health Sciences	40	38(25)	6(1)	44(26)	22(16)	5(1)	27(17)
技術科学研究科 産業技術学専攻 Division of Industrial Technology	4	0	0	0	0	0	0
技術科学研究科 保健科学専攻 Division of Health Sciences	3	5[0]	2[0]	7[0]	4[0]	2[0]	6[0]
技術科学研究科 情報アクセシビリティ専攻 Division of Information and Communication Accessibility	5	4[1]	6[1]	10[2]	4[1]	3[0]	7[1]

※1 () 内は、特別支援学校（聾学校・盲学校）の出身者数を内数で示す。

() From School for the Deaf/Blind

※2 [] 内は、本学の出身者数を内数で示す。

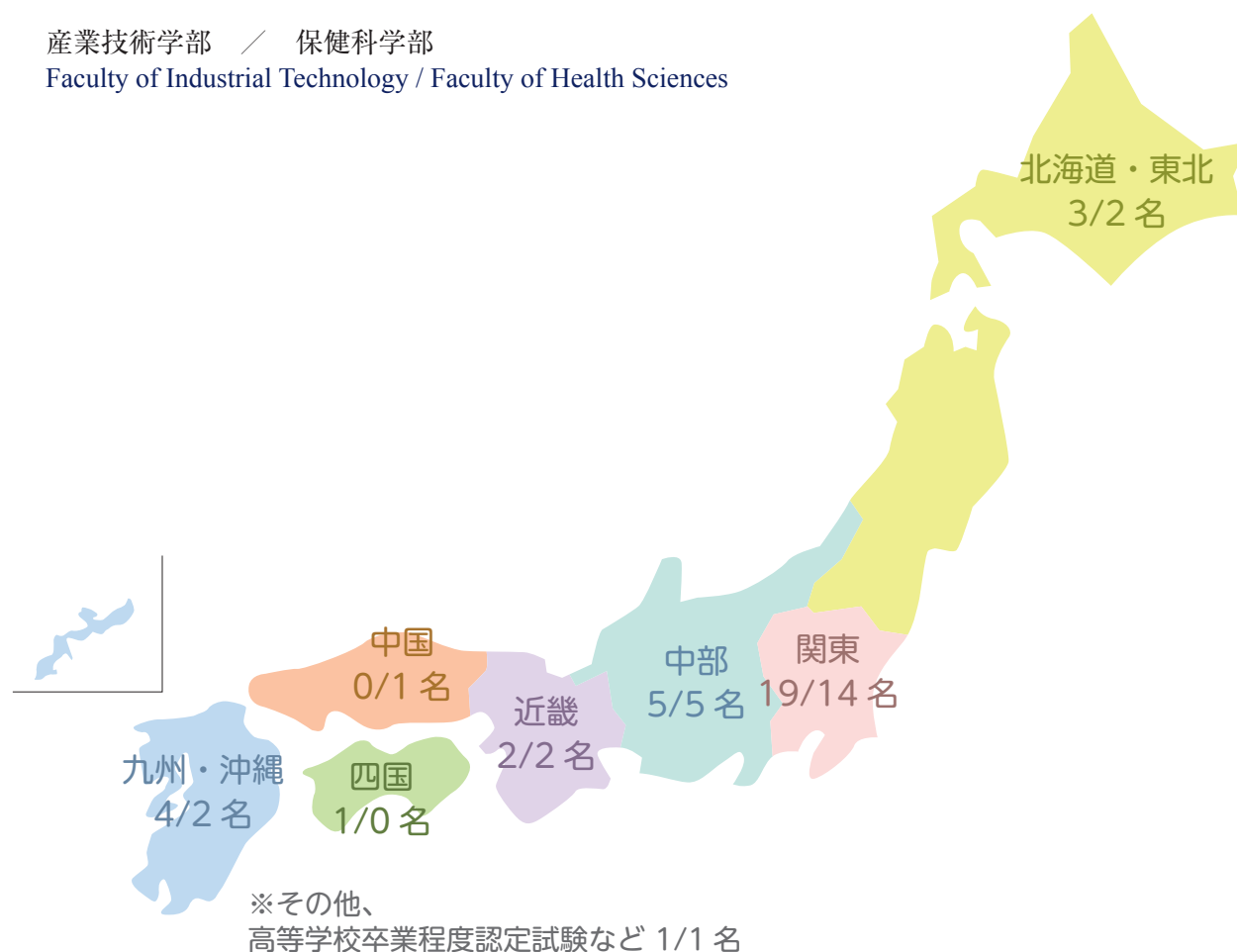
[] NTUT Graduates

出身学校所在地別学部入学者数（平成30年度）

Number of admitted students by location of alma mater. (Academic year of 2018)

産業技術学部 / 保健科学部

Faculty of Industrial Technology / Faculty of Health Sciences



卒業生・修了者数及び進路状況（平成29年度卒業生・修了生）

（平成30年5月1日現在）

After Graduation (Graduates of Class of 2017-2018)

(May 1, 2018)

学科・専攻名 Departments and Divisions		卒業生数 Graduates	就職者数 Employment					進学者数 Proceed to higher schooling				その他 Others
			民間企業 Private Companies	官公庁 Public Affairs	教員 Education	その他 others (社会福祉法人、病院等)	計 total	大学院 Graduate School		その他 others	計 total	
								本学 NTUT	他大学 others			
産業技術学部 Faculty of Industrial Technology	産業情報学科 Department of Industrial Information	32 (5)	27 (3)	1 (1)	0	0	28 (4)	0	3 (1)	0	3 (1)	1 (0)
	総合デザイン学科 Department of Synthetic Design	15 (12)	13 (11)	0	0	0	13 (11)	0	0	1 (1)	1 (1)	1 (0)
保健科学部 Faculty of Health Sciences	保健学科 鍼灸学専攻 Course of Acupuncture and Moxibustion	8 (3)	1 (0)	1 (1)	0	0	2 (1)	0	0	2 (0)	2 (0)	4 (2)
	保健学科 理学療法学専攻 Course of Physical Therapy	8 (1)	0	0	0	5 (1)	5 (1)	0	0	0	0	3 (0)
	情報システム学科 Department of Computer Science	11 (1)	4 (0)	0	0	3 (0)	7 (0)	1 (0)	0	0	1 (0)	3 (1)
技術科学研究科 Graduate School of Technology and Science	産業技術学専攻 Division of Industrial Technology	1 (0)	1 (0)	0	0	0	1 (0)	0	0	0	0	0
	保健科学専攻 Division of Health Sciences	4 (1)	0	0	3 (1)	0	3 (1)	0	1 (0)	0	1 (0)	0
	情報アクセシビリティ専攻 Division of Information and Communication Accessibility	3 (2)	0	0	0	2 (1)	2 (1)	0	0	0	0	1 (1)
合計 Total		82 (25)	46 (14)	2 (2)	3 (1)	10 (2)	61 (19)	1 (0)	4 (1)	3 (1)	8 (2)	13 (4)

※ () は女子の内数
Female

就職先内訳（平成29年度卒業生・修了生） Employment (Graduates of Class of 2017-2018)

産業名 Industry name	合計 Total	産業技術学部 Faculty of Industrial Technology		保健科学部 Faculty of Health Sciences			技術科学研究科 Graduate School of Technology and Science		
		産業情報学科 Department of Industrial Information	総合デザイン 学科 Department of Synthetic Design	保健学科 鍼灸学専攻 Course of Acupuncture and Moxibustion	保健学科 理学療法専攻 Course of Physical Therapy	情報システム学科 Department of Computer Science	産業技術学専攻 Division of Industrial Technology	保健科学専攻 Division of Health Sciences	情報アクセシ ビリティ専攻 Division of Information and Communication Accessibility
農業、林業 Agriculture and forestry	0	0	0	0	0	0	0	0	0
漁業 Fisheries	0	0	0	0	0	0	0	0	0
鉱業、採石業、砂利採取業 Mining and quarrying of stone and gravel	0	0	0	0	0	0	0	0	0
建設業 Construction	4 (0)	4 (0)	0	0	0	0	0	0	0
製造業 Manufacturing	17 (6)	11 (2)	4 (4)	0	0	1 (0)	1 (0)	0	0
電気・ガス・熱供給・水道業 Electricity, gas, heat supply and water	2 (0)	2 (0)	0	0	0	0	0	0	0
情報通信業 Information and communications	10 (3)	5 (0)	3 (3)	0	0	2 (0)	0	0	0
運輸業、郵便業 Transport and postal activities	5 (1)	3 (0)	2 (1)	0	0	0	0	0	0
卸売業・小売業 Wholesale and retail trade	1 (1)	0	1 (1)	0	0	0	0	0	0
金融業・保険業 Finance and insurance	2 (1)	1 (1)	0	0	0	1 (0)	0	0	0
不動産業、物品賃貸業 Real estate and goods rental and leasing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
学術研究、専門・技術サービス業 Scientific research, professional and technical services	3 (0)	1 (0)	1 (0)	0	0	1 (0)	0	0	0
宿泊業、飲食サービス業 Accommodations, eating and drinking services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
生活関連サービス業、娯楽業 Living-related and personal services and amusement services	1 (1)	0	1 (1)	0	0	0	0	0	0
教育、学習支援業 Education, learning support	3 (1)	0	0	0	0	0	0	3 (1)	0
医療、福祉 Medical, health care and welfare	8 (2)	0	0	1 (0)	5 (1)	0	0	0	2 (1)
複合サービス事業 Compound services	0	0	0	0	0	0	0	0	0
サービス業（他に分類されないもの） Services, N.E.C.	2 (1)	0	1 (1)	0	0	1 (0)	0	0	0
公務（他に分類されるものを除く） Government, except elsewhere classified	2 (2)	1 (1)	0	1 (1)	0	0	0	0	0
分類不能の産業 Industries unable to classify	1 (0)	0	0	0	0	1 (0)	0	0	0
合計 Total	61 (19)	28 (4)	13 (11)	2 (1)	5 (1)	7 (0)	1 (0)	3 (1)	2 (1)

※ () は女子の内数
Female

世界の障害者のための16の大学や機関と交流協定を結び研究者や学生の交流等を進めています。

NTUT has signed exchange agreements with several universities and colleges worldwide to promote interaction and collaboration among researchers and students.

大学間交流協定 Agreements with Sister Institutions

国名 Country	大学名 Name of Institution	締結年月日 Date of Signing
アメリカ合衆国 United States of America	ロチェスター工科大学・国立聾工科大学 The National Technical Institute for the Deaf, Rochester Institute of Technology	平成4年10月16日 Oct. 16, 1992
アメリカ合衆国 United States of America	ニューヨーク州立大学バッファロー校 State University of New York at Buffalo	平成11年3月12日 Mar. 12, 1999
オーストリア共和国 Republic of Austria	ヨハネスケプラー大学（リンツ）統合教育学習支援センター Johannes Kepler University of Linz	平成13年6月21日 Jun. 21, 2001
大韓民国 Republic of Korea	国立韓国福祉大学 Korea National College of Welfare	平成15年3月26日 Mar. 26, 2003
中華人民共和国 People's Republic of China	天津理工大学・聾工学院 Technical University for the Deaf, Tianjin University of Technology	平成15年12月1日 Dec. 1, 2003
中華人民共和国 People's Republic of China	北京連合大学・特殊教育学院 Special Education College of Beijing Union University	平成16年9月1日 Sep. 1, 2004
中華人民共和国 People's Republic of China	長春大学・特殊教育学院 Special Education College of Changchun University	平成16年9月1日 Sep. 1, 2004
大韓民国 Republic of Korea	韓国ナザレ大学 Korea Nazarene University	平成17年11月10日 Nov. 10, 2005
アメリカ合衆国 United States of America	ギャロウデット大学 Gallaudet University	平成19年11月2日 Nov. 2, 2007
大韓民国 Republic of Korea	国立特殊教育院（KNISE） Korea National Institute for Special Education	平成19年12月4日 Dec. 4, 2007
中華人民共和国 People's Republic of China	中州大学 Zhouzhou University	平成20年8月25日 Aug. 25, 2008
ロシア連邦 Russian Federation	バウマンモスクワ工科大学 Bauman Moscow State Technical University	平成20年9月19日 Sep. 19, 2008
大韓民国 Republic of Korea	韓国障害者雇用公団（KEAD） Korea Employment Agency for the Disabled	平成21年6月8日 Jun. 8, 2009
アメリカ合衆国 United States of America	アイオワ大学 University of Iowa	平成25年3月25日 Mar. 25, 2013
アメリカ合衆国 United States of America	マサチューセッツ大学ボストン校 University of Massachusetts Boston	平成26年9月8日 Sep. 8, 2014
タイ Thailand	マヒドル大学ラチャスダカレッジ Rachasuda College, Mahidol University	平成27年2月12日 Feb. 12, 2015

活動実績（平成29年度） Activity record (Academic Year of 2017)

国名 Country	教職員 Staff		学生 Student	
	派遣 Dispatch	受入 Acceptance	派遣 Dispatch	受入 Acceptance
アメリカ合衆国 United States of America	5	1	9	0
オーストリア共和国 Republic of Austria	2	0	2	0
大韓民国 Republic of Korea	0	7	0	0
中華人民共和国 People's Republic of China	0	0	0	3
ロシア連邦 Russian Federation	2	0	2	0
合計 total	9	8	13	3

診療・施術状況、蔵書数、保健管理センター利用状況、公開講座

Statistics of Patients / Holdings / Services Offered / Open Lectures

診療・施術状況（平成29年度） Statistics of Patients (Academic Year of 2017)

稼働日数 Operation days	総患者数 Total Visitors	初診患者数 First Visitors	再診患者数 Second Visitors	鍼灸施術数 Patients of Acupuncture	鍼灸施術収入額 Income from Acupuncture	医師診療数 Clinic Patients	医師診療収入額 Clinic Income	施術患者率 Acupuncture / Total visitors
242日	20,106人	797人	19,309人	9,331人	30,263千円	12,377人	91,706千円	46.4%

蔵書数（平成29年度） Holdings (Academic Year of 2017)

種類 Items	聴覚障害系図書館 Amakubo Campus	視覚障害系図書館 Kasuga Campus
図書 Books	和書 Japanese 洋書 Foreign	29,123 3,541
雑誌 (タイトル数) Serials	和書 Japanese 洋書 Foreign	316 100
視聴覚資料 A.V. materials	2,871	586
点字図書 Braille books	0	7,561
録音図書 Tapes/DAISY	0	4,161
電子図書 (点字) Electronic braille books	0	3,453
合計 Total	47,399 冊 (books) +) 633 タイトル (serials)	48,425 冊 (books) +) 416 タイトル (serials)

館外貸出サービス（平成29年度） Lending service (Academic Year of 2017)

区分 Items	聴覚障害系図書館 Amakubo Campus	視覚障害系図書館 Kasuga Campus
貸出冊数 Books	1,767	1,577
貸出視聴覚資料数 A.V. materials	57	32

他機関との相互協力件数（平成29年度） Interlibrary Cooperation (Academic Year of 2017)

区分 Items	聴覚障害系図書館 Amakubo Campus		視覚障害系図書館 Kasuga Campus	
	複写 Photocopy	貸借 Loan	複写 Photocopy	貸借 Loan
他機関への依頼 Request to other libraries	109	3	218	11
他機関からの依頼 Request from other libraries	30	12	283	90

保健管理センター利用状況（平成29年度） Services Offered (Academic Year of 2017)

区分 Campus	応急処置 Emergency Treatment	相談 Counseling	聴覚・視覚管理 Hearing / Visual Care	合計 Total
天久保地区 Amakubo Campus	155	626	83	864
春日地区 Kasuga Campus	254	497	103	854
合計 Total	409	1,123	186	1,718

公開講座（平成30年度開催予定） Open Lectures (Academic Year of 2018)

開催場所 Event Ppace	講座数 Number of courses
天久保地区 Amakubo Campus	2
春日地区 Kasuga Campus	6
BiViつくば BiVi Tsukuba	1
合計 Total	9

建物配置図 | Campus Map

天久保キャンパス Amakubo Campus



〒305-8520 茨城県つくば市天久保 4-3-15
土地面積：44,088 m² 建物延面積：18,892 m²

4-3-15 Amakubo, Tsukuba City, Ibaraki, 305-8520 JAPAN
Area : 44,088 m² Total Floor Space of Buildings : 18,892 m²



※産業技術学部、大学院技術科学研究科産業技術学専攻及び情報アクセシビリティ専攻、情報処理通信センター、国際交流加速センターがあります。

※Faculty of Industrial Technology, Division of Industrial Technology, Division of Information and Communication Accessibility, Information Processing and Networking Center, Center for International Exchange, are located on this campus.

- 1 管理棟（事務局本部）
Administration Building (Administration Office)
- 2 校舎棟
School Building
- 3 特殊実験棟
Design Studio and Mechanical Engineering Workshop
- 4 メディアセンター
（障害者高等教育研究支援センター、図書館）
Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities, Library
- 5 総合研究棟
Research Building
- 6 大学会館（講堂、食堂、就職資料室）
University Hall (Auditorium, Cafeteria, Vocational Guidance Room)
- 7 学生支援棟（紫峰会館）（保健管理センター）
Student Support Building (Shiho Kaikan) (Health Service Center)
- 8 学生寄宿舍共用棟
Dormitory Office
- 9 学生寄宿舍居住棟
Student Dormitories
- 10 体育館
Gymnasium
- 11 テニスコート
Tennis Court
- 12 プール
Swimming Pool
- 13 多目的グラウンド
Athletic Field

春日キャンパス Kasuga Campus



〒305-8521 茨城県つくば市春日 4-12-7

土地面積：39,614 m² 建物延面積：16,631 m²

4-12-7 Kasuga, Tsukuba City, Ibaraki, 305-8521 JAPAN

Area : 39,614 m² Total Floor Space of Buildings : 16,631 m²

27

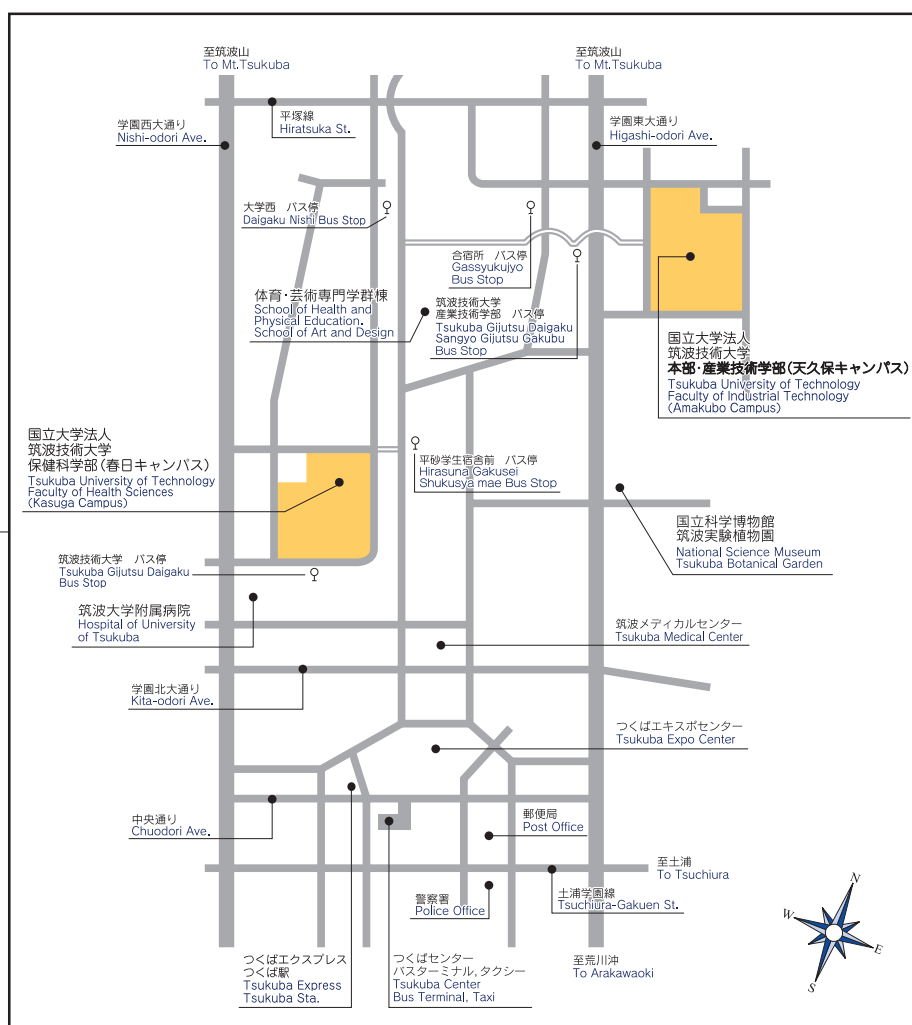
建物配置図



※保健科学部、大学院技術科学研究科保健科学専攻及び情報アクセシビリティ専攻があります。

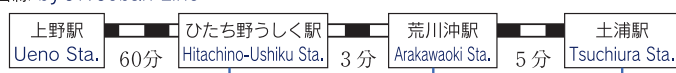
※Faculty of Health Sciences, Division of Health Sciences, Division of Information and Communication Accessibility, are located on this campus.

- 1 保健科学部附属東西医学統合医療センター東棟
Center for Integrative Medicine,
Faculty of Health Sciences (East)
- 2 保健科学部附属東西医学統合医療センター西棟
Center for Integrative Medicine,
Faculty of Health Sciences (West)
- 3 障害者高等教育研究支援センター、図書館、
保健管理センター
Research and Support Center on Higher
Education for People with Disabilities
Library, Health Service Center
- 4 校舎棟
School Building
- 5 手技鍼灸実習棟
Acupuncture and Moxibustion Practice
Building
- 6 大学会館（講堂、食堂、ミーティングルーム、
課外活動室）
University Hall (Auditorium, Cafeteria, Meeting
Room, Extracurricular Activities Room)
- 7 エネルギーセンター
Energy Plant
- 8 学生寄宿舍共用棟
Dormitory Office
- 9 学生寄宿舍居住棟
Student Dormitories
- 10 体育館
Gymnasium
- 11 プール
Swimming Pool
- 12 多目的グラウンド
Athletic Field



交通 Transportation

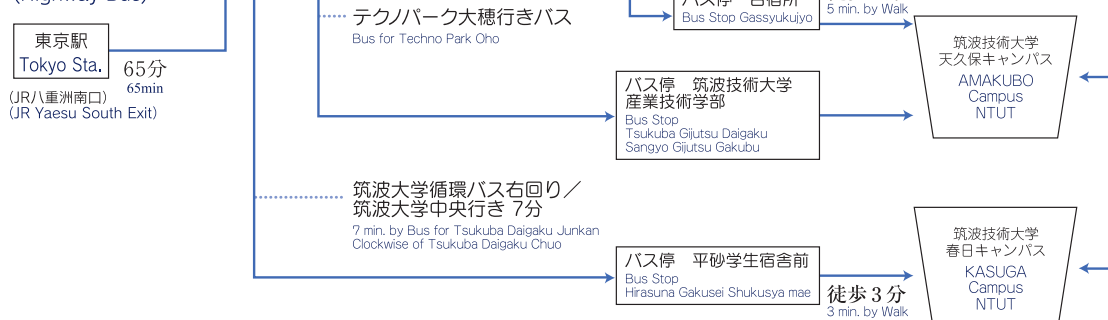
■ JR常磐線 by JR Joban Line



■つくばエクスプレス
by Tsukuba Express



■常磐高速バス
by Joban Kosoku Bus
(Highway Bus)



NTUT = National University Corporation Tsukuba University of Technology

国立大学法人 筑波技術大学 概要 2018-2019

発行日：平成 30 年 7 月

発行・編集：筑波技術大学 広報室

Outline of Tsukuba University of Technology 2018-2019

Date of issue: July 2018

Publish & Edit: Public Relations office

<https://www.tsukuba-tech.ac.jp/>

Phone 029-852-2931 FAX 029-858-9312



国立大学法人

筑波技術大学

筑波技術大学のコミュニケーションマークは、大学の成長と発展、ポジティブな拡散を感じられるデザインとなっています。それぞれのオブジェクトは、聴覚障害者にとっての視覚、視覚障害者にとっての聴覚を表現し、二つのオブジェクトの組み合わせで、障害に縛られないコミュニケーションを、また、人とその周囲の社会や環境を表現しました。